

「育てたい力」と目指す児童生徒像

| 育てたい力 | 部 | 目指す児童生徒像 |
|-----------|-----|---|
| 健康 | 小学部 | 必要な支援を受けながら、心身ともに健康な生活を送る。 |
| | 中学部 | 体力の基盤を作るとともに、心身ともに健康な生活を送る。 |
| | 高等部 | 元気に生活（仕事）ができる体力を身に付け、心身ともに健康な生活を送る。 |
| 身近自立 | 小学部 | 食事、排せつ、着替え、整理整頓などの基本的な仕方を知り、支援を求めたり、支援を受けたりしながら取り組むことができる。 |
| | 中学部 | 必要な支援を受けながら自分から取り組み、基本的な生活習慣を身に付ける。 |
| | 高等部 | 自分でもしくは支援を受けながら、できることは自ら取り組み、基本的な生活習慣を確立する。 |
| コミュニケーション | 小学部 | 家庭や学校などの身近な人に関心をもち、自分の気持ちや要求を何らかの方法で伝えて関わろうとする。 |
| | 中学部 | 家庭や学校、地域など、いろいろな人との関わりの中で、場や状況、年齢に応じた適切な意思表示をしたり、周りからの関わりを受け入れたりすることができる。 |
| | 高等部 | 社会人として、生活を豊かにするために必要な意思の伝達方法を身に付け、円滑な人間関係を築くことができる。 |
| 興味関心・楽しみ | 小学部 | 様々な経験を通して、身近な社会・生活の中で興味・関心があることを見付ける。 |
| | 中学部 | 今までの経験を基にしながら、新たな経験を通して興味関心の幅を広げたり、集中・熱中することを見付けたりする。 |
| | 高等部 | よりよい充実した生活を送るために、自己選択や自己決定ができる。 |
| ルール・マナー | 小学部 | 身近な体験を通して、ルールやマナーを知る。 |
| | 中学部 | 様々な体験を通して、社会で必要なルールやマナーを身に付ける。 |
| | 高等部 | 適切なルールやマナーを身に付け、時と場に応じた行動がとれる。 |
| 役割・仕事 | 小学部 | 決められた役割を知り、いろいろな支援を受けながら取り組むことができる。 |
| | 中学部 | 自分の役割を理解し、必要な支援を受けて、一人でまたは他者と協力しながら役割を果たす。 |
| | 高等部 | 働いたり、生活したりするために必要な意欲・態度・技能を身に付ける。 |