

マトリクス4

○心身ともに健康で、たくましく生きる児童生徒

高等部	1日常生活の中で自分の気持ちや要求を何らかの手段で伝えることができる。	2いくつかのお気に入りの物を介して、いろいろな遊び方に気付くことができる。	3生活リズムを確立し、学校生活を楽しく過ごし、周りに関心を示すなど意欲的に取り組むことができる。	4日常生活に必要な姿勢保持や移動を状況や人が変わっても安全に行うことができる。
中学部	5日常生活の中で他者からの働き掛けに対して、相手に分かるように応じることができる。	6いくつかのお気に入りの物を増やすことができる。	7生活リズムを身に付け、教師や友達と関わりながら、学習に取り組むことができる。	8日常生活に必要な姿勢保持や移動を教師と安全に行うことができる。
小学部	9日常生活の中で他者からの働き掛けに対して、快・不快の表情を出すことができる。	10教師が提示した様々な物に、見たり触れようとしたりすることができる。	11生活リズムを整え、元気に登校することができる。	12日常生活に必要な姿勢保持や基本動作に関する援助を受け入れることができる。
身に付けさせたい力	人に伝える ＜人間関係形成・社会形成＞	物と関わる ＜人間関係形成・社会形成＞	生活リズムを整える ＜自己理解・自己管理＞	姿勢保持や移動をより少ない援助で安全に行う ＜人間関係形成・社会形成＞
大項目	たくましく生きる心		たくましく生きる身体	

○思いやりの心を持ち、心豊かに生活する児童生徒

高等部	13興味のある対象に向けて、自ら手を伸ばしたり働きかけたりすることができる。	14様々な刺激や事象に対して、自ら取り組もうとすることができる。	15様々な人に対しても、自ら関わることができる。
中学部	16特定の好きな対象以外であっても、見聞きしたり触れたりすることができる。	17他者や外界からの様々な刺激や事象を受け入れることができる。	18友達や教師に対し、表情や発声、身振りなどで働き掛けることができる。
小学部	19好きな対象をじっと見聞きしたり、触れ続けたりすることができる。	20初めてのことで教師と一緒に体験することができる。	21身近な大人に表情や発声、身振りなどで働き掛けることができる。
身に付けさせたい力	興味や楽しみをもつ ＜キャリアプランニング＞	未知・未経験なことに対応する ＜課題対応＞	他者へ働き掛ける ＜人間関係形成・社会形成＞
大項目	心豊かな生活		思いやりのある関わり

○夢や願いに向けて挑戦し、社会に貢献する児童生徒

高等部	22誰からの関わりに対しても、自分の思いを言葉や表情、発声、身振りなど自分なりの方法で伝えることができる。	23人や環境、活動が変わっても落ち着いた気持ちで活動に取り組むことができる。
中学部	24担任以外の教師にも、自分の思いを言葉や表情、発声、身振りなど自分なりの方法で伝えることができる。	25人や環境、活動の変化に気付き、快・不快などを自分なりに表すことができる。
小学部	26自分の発声や動きで周囲に変化が起きることに気付き、その力を使って親や担任などの身近な人と関わることを楽しむことができる。	27人や環境、活動の変化における様々な刺激や感触を受け入れることができる。
身に付けさせたい力	相手に分かるように発信する ＜人間関係形成・社会形成＞	活動の区切りや変化に対応する ＜課題対応＞＜キャリアプランニング＞
大項目	自己表現力	夢や願いに向かうための力