

各高等学校のスクール・ミッション 目次

【長崎県立高等学校】

1 長崎東高等学校(全日制)・・・1  
 2 長崎西高等学校(全日制)・・・1  
 3 長崎南高等学校(全日制)・・・1  
 4 長崎北高等学校(全日制)・・・2  
 5 長崎北陽台高等学校(全日制)・・・2  
 6 佐世保南高等学校(全日制)・・・2  
 7 佐世保北高等学校(全日制)・・・3  
 8 佐世保西高等学校(全日制)・・・3  
 9 宇久高等学校(全日制)・・・3  
 10 島原高等学校(全日制)・・・4  
 10-2 島原高等学校(定時制)・・・4  
 11 諫早高等学校(全日制)・・・4  
 11-2 諫早高等学校(定時制)・・・5  
 12 西陵高等学校(全日制)・・・5  
 13 諫早東高等学校(全日制)・・・5  
 14 大村高等学校(全日制)・・・6  
 14-2 大村高等学校(定時制)・・・6  
 15 猶興館高等学校(全日制)・・・6  
 16 松浦高等学校(全日制)・・・7  
 17 対馬高等学校(全日制)・・・7  
 18 豊玉高等学校(全日制)・・・7  
 19 上対馬高等学校(全日制)・・・8  
 20 壱岐高等学校(全日制)・・・8  
 21 五島高等学校(全日制)・・・8  
 21-2 五島高等学校(定時制)・・・9  
 22 五島南高等学校(全日制)・・・9  
 23 奈留高等学校(全日制)・・・9  
 24 大崎高等学校(全日制)・・・10  
 25 西彼杵高等学校(全日制)・・・10  
 26 国見高等学校(全日制)・・・10  
 27 小浜高等学校(全日制)・・・11  
 28 口加高等学校(全日制)・・・11  
 29 川棚高等学校(全日制)・・・11  
 30 波佐見高等学校(全日制)・・・12  
 31 北松西高等学校(全日制)・・・12  
 32 上五島高等学校(全日制)・・・12

33 中五島高等学校(全日制)・・・13  
 34 島原農業高等学校(全日制)・・・13  
 35 諫早農業高等学校(全日制)・・・13  
 36 北松農業高等学校(全日制)・・・14  
 37 西彼農業高等学校(全日制)・・・14  
 38 長崎工業高等学校(全日制)・・・14  
 38-2 長崎工業高等学校(定時制)・・・15  
 39 佐世保工業高等学校(全日制)・・・15  
 39-2 佐世保工業高等学校(定時制)・・・15  
 40 鹿町工業高等学校(全日制)・・・16  
 41 島原工業高等学校(全日制)・・・16  
 42 大村工業高等学校(全日制)・・・16  
 43 佐世保商業高等学校(全日制)・・・17  
 44 島原商業高等学校(全日制)・・・17  
 45 諫早商業高等学校(全日制)・・・17  
 46 壱岐商業高等学校(全日制)・・・18  
 47 長崎鶴洋高等学校(全日制)・・・18  
 48 長崎明誠高等学校(全日制)・・・18  
 49 佐世保東翔高等学校(全日制)・・・19  
 50 大村城南高等学校(全日制)・・・19  
 51 平戸高等学校(全日制)・・・19  
 52 五島海陽高等学校(全日制)・・・20  
 53 島原翔南高等学校(全日制)・・・20  
 54 清峰高等学校(全日制)・・・20  
 55 鳴滝高等学校(定時制夜間部)・・・21  
 55-2 鳴滝高等学校(定時制昼間部)・・・21  
 55-3 鳴滝高等学校(通信制)・・・21  
 56 佐世保中央高等学校(定時制夜間部)・・・22  
 56-2 佐世保中央高等学校(定時制昼間部)・・・22  
 56-3 佐世保中央高等学校(通信制)・・・22

【長崎市立高等学校】

1 長崎商業高等学校(全日制)・・・23

スクール・ミッションの語句の注釈・・・24~26

## スクール・ミッション一覧

## 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
1	長崎東	全日制	「ともしよき世を創る」を合言葉に、自らの可能性を高め、多様な価値を尊重し、平和で豊かな未来社会を協働して創り出す人材を育成します。	「徳・知・体」のバランスのとれた全人教育とともに、高い国際的教養を身に付けたグローバル人材の育成を目指します。また、生徒一人ひとりを大切に、資質や能力を十分に発揮させる教育とともに、生徒一人ひとりが夢の実現に向かって生き生きと活動できる教育を目指します。	文部科学省指定のSGH(1)、WWL(2)事業の成果を生かした特色あるカリキュラムによる授業や、県内の機関及び国内外の高校等との連携により、探究的な学びを実践します。また、海外修学旅行や海外研修を通して、多様な文化や価値観を学ぶことができる教育の充実を図ります。
2	長崎西	全日制	校訓「自律」のもと、タフでチャレンジ精神にあふれ、時代や社会の変化に適応し世界に目を向け主体的に行動するグローバルリーダーとして、国際平和の実現等、各方面で社会に貢献する人材を育成します。	確かな学力を身に付けるとともに、自分自身の考えを深め、より高い専門性を追求するための探究的な学びの充実を目指します。また、多文化共生社会の実現を図るため異なる文化や言語に興味を持ち、多様な価値観の理解を促進する教育を目指します。	授業や学校行事、文部科学省指定のSSH(3)の取組の成果等を通して、課題解決力や論理的思考力、表現力を磨き、将来、より高い専門性を身に付けるための探究的な学びを実践します。また、コミュニケーションや協調性を大切に、海外研修旅行等の国際交流を通して、国際社会に目を向け、多様な価値観を学ぶことができる教育の充実を図ります。
3	長崎南	全日制	劇的な変化が予測される今後の社会において、自らの役割を自覚し論理的・科学的な視点で課題の解決を図ることができる人材を育成します。また、品性ある言動を為すことができる等自他尊重の態度を身に付けた人材を育成します。	学習と部活動の両立や校内外における協働的・探究的な学びを深めることにより、将来の社会貢献につながる資質・能力を育む教育を目指します。また、生命・人権尊重の意識の深化を進め、生徒主体の教育活動の活性化を図ること等により、自他尊重の態度を育む教育を目指します。	文部科学省指定のSSH(3)事業での成果を生かし、大学等と連携した課題研究活動を含むカリキュラムにより、大学での深い学びを念頭に置いた探究的な学びを実践することで、生徒一人ひとりのキャリアプランの実現を図ります。また、全国での活躍や生活リズムの構築を目指し、活力ある個性的な部活動を展開します。

## スクール・ミッション一覧

## 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
4	長崎北	全日制	社会が抱える諸課題に関心を持ち、その解決に向けて主体的に関わり粘り強く努力できる人材を育成します。また、現状に満足することなく、他者と協働しながら新しい価値を創造して地域や社会の発展に貢献できる人材を育成します。	未来を創造し社会の発展を牽引できる人材の育成に向けて、幅広い知識と教養、豊かな情操と道徳心、健やかな身体を育む「知・徳・体」のバランスの取れた教育を目指します。そのために、学習と部活動を両軸としながら、行事や探究活動等、生徒の主体性を育む教育を目指します。	校是「両道顕揚」のもと、学習と部活動の両立を柱に、調和のとれた人材を育成する教育に取り組んでおり、今後もその深化を図るとともに、SDGs(4)やふるさと長崎に関する探究活動等を充実させることで、「21世紀型学力」の育成に取り組みます。
5	長崎北陽台	全日制	自ら学び、よりよい人生を創造するとともに、長崎県をはじめ世界の持続的な成長・発展に貢献することができる「知・徳・体」のバランスのとれた人材を育成します。	各教科の授業や総合的な探究の時間における課題研究、さらにホームルーム活動や生徒会活動、学校行事といった教育活動を通して、生徒の主体的・対話的で深い学びを支援する教育を目指します。	大学や企業等との連携により、地元はもとより国内外の諸問題を発見し、その解決策を模索する探究的な学びを実践します。また、海外修学旅行や様々な研修を通して、多様な文化や価値観を学び、広く多面的な視野と寛容さを身に付けることができる教育プログラムに取り組めます。
6	佐世保南	全日制	校訓「自彊自律」「和敬礼節」の精神を受け継ぎ、道徳観、倫理観を持って、変化の激しい社会において地域や国際社会等で活躍できるリーダーとして、社会に貢献できる人材を育成します。	知的好奇心、探究心を持って学び続ける力、グローバルな視野を持ち、主体的に課題を見つけ、その解決に向け行動する力を育成する教育を目指します。また他者に対する優しさと礼節、リーダーシップ、フォロワーシップを育む教育を目指します。	高い志を実現させるため、質の高い授業を中心としたカリキュラム編成による学びを実践します。地域の行政機関、企業、大学等と連携した探究活動により、問題発見・解決能力、協働性の育成を図ります。また、部活動や学校行事等を通して、豊かな人間性とコミュニケーション能力の育成を図ります。

## スクール・ミッション一覧

## 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
7	佐世保北	全日制	「輝け 北辰のごとく」の教育スローガンのもと、県北地区の中高一貫校として、高い志を持ち、自ら気づき、考え、行動できる人材を育成します。また、国際社会や地域社会に貢献できるグローバルな視点を持ち、社会の様々な分野で後人の道標となり希望を託されるような人材を育成します。	生徒の主体性の育成に重きを置き、多様な人たちの協働やICTの活用を推進し、高いレベルの思考力・判断力・表現力の育成に向けた授業と、SDGs(4)や地域社会の課題解決をテーマとした探究的な学びを支援する教育を目指します。	中高一貫校として実践してきた教育活動の蓄積と構築してきたネットワークを活用しながら、国際社会や地域社会の課題解決に向けた探究的な学びやSTEAM教育(5)等の教科横断的な学びを推進し、外部機関と積極的に連携した教育プログラムに取り組みます。
8	佐世保西	全日制	高い志を持ち、自らの目標達成に向けて主体的に学び続けることができ、さらには、社会の変化に対応できる主体性や課題解決能力を備え、地域や世界に貢献できる人材を育成します。	「進学重視型単位制高校」の特色を生かし、個々の生徒の進路希望に応じた多様性のある教育活動を実践し、探究的な学びを通して、今後の予測困難な社会を生き抜くために必要な資質・能力を育む教育を目指します。	すべての授業において、ICTを有効に活用しながら、問いを中心に置いた探究的な学びの充実を図ります。また、探究的地域課題研究(「ふるさと創生大作戦」)の成果を生かし、地域社会や大学、行政機関等と連携することにより、幅広い知識を習得し、多様な価値観について学ぶことができる教育の充実を図ります。
9	宇久	全日制	変化の激しい現代社会において、自律の精神と豊かな創造力を持ち、自ら考え未来を切り拓くことができる人材を育成します。また、「知・徳・体」の調和した力を身に付け、宇久島を科学の眼で見つめ、地域の活性化に貢献できる人材を育成します。	小規模校の強みを生かし、生徒一人ひとりを大切に教育を目指します。また、自己を取り巻く自然・歴史・文化・産業・行政等についての探究活動を通して、主体的・対話的に深く学び、多様な物の見方・考え方や生き方への理解を深める教育を目指します。	小中高一貫教育・きめ細やかなコース選択により、円滑な継続性のある学びを実践し、希望進路に即した授業を展開します。また、地域連携型の探究活動・体験活動等により思考力・判断力・表現力を向上させ、キャリア教育の充実を図ります。さらに、文部科学省指定のCOREハイスクール・ネットワーク構想事業(6)での成果を踏まえ、遠隔システムを利用した質の高い授業を提供します。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
10	島原	全日制	地域社会や国際社会等に貢献すべく高い志を持ち、その実現のためにたゆまぬ努力をし続ける姿勢と理性、知性を身に付けたリーダーを育成します。また、変化の激しい社会を生き抜くために、主体的に課題を発見し、解決する能力を身に付けるとともに、確固たる自信と礼節を身に付けた心豊かな人材を育成します。	探究活動や課題研究を通して、主体的に学ぶ姿勢とこれからの社会に貢献できる教養と感性を育む教育を目指します。また、進路目標の実現に向けた学力の充実を図るとともに、部活動、学校行事等を通して個性の伸長と豊かな人間性を育む教育を目指します。	ICTを効果的に活用した授業等により、生徒同士の学び合いを深化させ、多様な価値観と論理的な思考力を基盤とした学力向上に取り組みます。また、大学や企業等と連携した探究活動を通して、地域社会や国際社会などにおける課題について主体的に考え、解決する態度を育成する教育活動を展開します。
10-2	島原	定時制	変化の激しい社会を生き抜くための確かな学力と基本的な生活習慣を身に付けるとともに、主体的に考え、行動することができる人材を育成します。また、多様性が求められる社会の中で、自他を尊重し、互いに認め合うことができる心豊かな人材を育成します。	生徒の状況や特性等に対応した学習指導および生活指導等の教育活動全般を通して、自己肯定感を育む教育を目指します。また、生徒会を中心とした創意ある学校行事等を通して、社会人として必要な主体性やコミュニケーション能力を育む教育を目指します。	島原半島で唯一の定時制高校として、生徒一人ひとりに共感的で寄り添った指導を行うことにより、安心して学べる温もりのある学習環境の充実を図ります。また、少人数教育の利点を生かしたきめ細やかな学習指導や生徒指導により、確かな学力の習得と豊かな人間性を育む教育を展開します。
11	諫早	全日制	校訓「自立創造」のもと、多様性の尊重と理解により一層努めるとともに、個性を生かし、主体性を持って社会に積極的に関わっていく人材を育成します。また、調和のとれた「徳・知・体」と深い自己理解により、様々な分野でリーダーとなり、地域や世界に貢献する人材を育成します。	中高一貫校として継続的・発展的な教育計画のもと、「主体的・対話的で深い学び」の実践と、様々な行事・企画を自ら創造し、仲間と共に実践する機会を通して、豊かな人間性を育む教育を目指します。また、「物事を『問題化』する力」「他者を受け入れ、伝える力」「真の情報を活用する力」等の能力の育成を通して、「繋ぐ力」を育む教育を目指します。	最先端と多様性をキーワードにワールドカフェ（7）による対話や、大学・研究機関等との連携により、探究的な学びを実践し、課題発見・解決能力を身に付けるための教育の充実を図ります。また、未来人財セミナー（8）を通して各企業の特色ある取組を学びながら、働くことや持続可能な社会の在り方についての理解を図ります。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
11-2	諫早	定時制	校訓「自立創造」のもと、人間性豊かで、「徳・知・体」の調和のとれたたくましい人材を育成します。また、多様性や個性、価値観を認め合い、高い志を抱いて自分の人生を自分の力で切り拓き、地域や社会に貢献できる人材を育成します。	生徒一人ひとりの希望の進路を実現するため、生徒の適性に寄り添った手厚い指導により、基礎学力を身に付ける教育を目指します。また、進路実現に向けた勤労観・職業観を身に付けるため、社会人として生きるために必要な資質と能力を育む教育を目指します。	ICTを効果的に活用しながら、一人ひとりの学び方を尊重した学習環境の充実を図ります。また、バスハイク、文化祭、スポーツ・レクリエーション、地域清掃等の学校行事を通して、コミュニケーション力の向上を図ります。
12	西陵	全日制	三綱「自律 進取 友愛」、三領「ゆたかに（徳） さとく（智） すこやかに（体）」のもと、幅広い知識と教養、主体性を身に付け、他と協働して課題解決に取り組むことができる人材を育成します。また、地域や社会の発展に貢献できる、リーダーシップ、フォロワーシップを併せ持った人材を育成します。	「進学重視型単位制」の特長を生かし、生徒一人ひとりが確かな学力を身に付け、希望する進路を実現できるよう支援します。また、主体性、思いやりの精神、たくましい人間力の育成を重視した教育を目指します。	広範囲の地域から生徒が集まる特徴を生かし、多様性を尊重し、変化に柔軟に対応できる資質・能力の育成を図ります。また、学習や部活動、学校行事等の活動の中で、探究心を持って主体的に学び、社会課題の解決や地域の活性化に貢献できる教育プログラムを実践します。
13	諫早東	全日制	校訓「自主自律」のもと、多様化・複雑化する社会において、正しくかつ必要な情報を選び活用しながら、主権者として主体的に社会と関わり、自他・郷土を敬愛し、周囲と協働しながら地域社会の発展に貢献できる人材を育成します。	生徒の進路希望・適性等に応じた教育課程と生徒一人ひとりを大切に丁寧な指導により、個々の生徒に必要な学力と学びに向かう姿勢を育む教育を目指します。また、探究活動や体験学習、講話等による地域の人々や様々な連携・協働先との関わりの中で、生徒の視野を広げるとともに自己肯定感を高める教育を目指します。	生徒が主体的に活動する授業、個々に応じた学び直しや少人数授業に加え、地域や外部機関等と連携した探究活動により、生徒の希望する進路実現に必要な資質・能力を育む学びを実践します。また、ICTを活用し、ユニバーサルデザインを取り入れた教育の推進に取り組みます。

## スクール・ミッション一覧

## 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
14	大村	全日制	校是「両道不岐」のもと、21世紀を担う心身ともに健康で調和のとれた、個性豊かな人材の育成を目指します。また、自ら気づき、考え、行動できる能力や課題解決のための実践力を身に付け、地域や社会の一員として活躍する人材を育成します。	あらゆる教育活動を通して、生徒への指導の工夫と改善を図りながら、探究的な学びを一層充実させ、生徒が主体的に学び、行動できる教育を目指します。また、高度な科学的・論理的思考力と豊かな発想力を持ち、新たな解を創発できる教育を目指します。	文部科学省指定のSSH(3)の取組の成果を生かし、他者と協働し取り組む教科横断的な学習の充実を図ります。また、県内外の高校や大学・研究機関等との連携・協働を図り、探究的な学びの深化に取り組みます。
14-2	大村	定時制	校是「両道不岐」のもと、働きながら学ぶ誇りと自覚を持ち、自立した社会人として次代を担う人材を育成します。また、多様な個性や価値観を認め合い、郷土愛を持ち、多様な学びの形態による教育活動や就業体験を通して、社会に貢献できる人材を育成します。	個に応じたきめ細やかな指導により、学習意欲の向上や確かな学力の定着を図るとともに、一人ひとりの社会的自立の基盤となる資質・能力を育む教育を目指します。また、「徳・知・体」のバランスのとれた生徒育成に努め、自主性や社会性を育む教育を目指します。	ICTを効果的に活用しながら、生徒の興味や関心に応じた多様な学びの充実を図るとともに、ETA(雇用主と教師の会)との連携を通して就職やアルバイト等を奨励し、勤労意欲の喚起と将来の進路実現を支援するキャリア教育を推進します。
15	猶興館	全日制	「猶興精神(自立・自発)」や高い社会性および学力を備え、夢の実現に向かって挑戦し、努力し続ける人材を育成します。また、母校や郷土を愛する心を持ち、持続可能な地域社会・国際社会づくりに貢献する人材を育成します。	生徒の多様な進路希望に応じたキャリア教育を推進し、様々な人や関係機関との協働的な学びを通して、課題を発見し、解決する力を育む教育を目指します。また、地域の魅力や課題に着目した学びに取り組むことにより、地域や社会、チームのリーダーとして活躍できる資質や能力を育む教育を目指します。	探究型学習プログラムや、大学、企業、研究機関等との連携により、自ら主体的に課題を見つけ、課題解決型の探究的な学びを実践します。また、発展的な教科学習や、教科横断的な探究型学習を通して、社会や科学的事象に対する柔軟な見方・考え方を学ぶ教育の充実を図ります。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
16	松浦	全日制	校訓「自己開拓」の精神のもと、基礎学力を高め、主体的に考え粘り強く行動できる人材を育成します。また、持続可能な地域や社会の担い手として、豊かな人間性や協働性を備えた人材を育成します。	不断の授業改善に基づき、学力をはじめとする生徒一人ひとりの多様な資質・能力の育成を目指します。また、生徒一人ひとりの進路実現を図るため、地域・大学等との協働による探究的な学びや、部活動をはじめとする様々な活動を通して、キャリア形成力や人間力を高める教育を目指します。	全国初の新しい普通科を設置した松浦市唯一の高等学校として、地域社会のニーズや生徒一人ひとりの進路希望に応えられる多様な教育活動の展開を図ります。また、文部科学省研究指定の「地域との協働による高等学校教育改革推進事業」および「新時代に対応した高等学校改革推進事業」の成果を生かし、地域・大学等との協働や県内外の高校との連携による探究的な学びの一層の充実を図ります。
17	対馬	全日制	校訓「至誠剛健」のもと、豊かな人間関係を築くとともに、自らの夢や希望の実現に向けて、主体的・意欲的に取り組む人材を育成します。また、地域の課題や未来を主体的に考え、自ら貢献しようとする姿勢や態度を持つ人材を育成します。	離島留学制度を含め、対馬と全国の子どもたちに選ばれる学校として、地域と共にありながら、本校ならではの専門学科やコースでの学びの充実を目指します。また、多様性を尊重し、自尊感情や他者理解を育む教育を目指します。	個々の進路実現のため、基本的な学力向上と、学科・コースに応じた専門的学力の向上を図ります。また、ユネスコスクールの成果を生かし、地域や大学等外部と連携し、「ESD（20）対馬学」をはじめとした「対馬だからこそできる学び」を実践します。
18	豊玉	全日制	確かな学力と豊かな人間性、コミュニケーション能力等を育み、地域や関係機関等との連携による様々な活動を通して、地域を愛し、地域に愛され、地域の未来を担い活躍できる人材を育成します。	自分とともに他者を大切にすることを醸成するとともに、ふるさと「対馬」への郷土愛を育む教育を目指します。また、生徒のニーズに応じた個別最適化した教育環境を充実させ、生徒一人ひとりの資質や能力を引き出し、生徒の新たな可能性を広げる教育を目指します。	地域や関係機関等と連携したキャリア教育や探究的な学びを通して、課題解決能力を培う教育を実践します。また、ICTを活用した学びを全ての教育活動で推進するとともに、生徒一人ひとりに寄り添ったきめ細やかな支援体制を生かし、生徒の夢を実現する教育に取り組みます。



## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
19	上対馬	全日制	ふるさとを愛し、誇りに思うとともに、国際社会を生き抜くグローバルな視野を持つ人材を育成します。また、自ら学び、自らを高めようとする姿勢を持ち、連携・協働して問題を解決できる人材を育成します。	地域を教材とした探究活動を通じ、ふるさとへ貢献しようとする心を育み、協働的な学びの中で課題を解決する力を育む教育を目指します。また、個に応じた学習支援を充実し、社会の変化に対応できる資質や能力を育む教育を目指します。	連携型中高一貫教育により、授業や行事、部活動等を連携して行い、6年間を見通した教育活動により、生徒一人ひとりに応じたきめ細かい指導を実践します。また、国境の島という特性を生かした国際感覚を磨く教育活動や、地域と連携した行事や探究活動等を通して、ふるさとや社会についての学びの充実を図ります。
20	杵岐	全日制	校訓「自律 明朗 友愛」のもと、杵岐市唯一の普通科高校として、主体的な「思考・判断・行動」ができ、常に傾聴を心がけ、他者との違いを認め合う豊かな人間性を持ち合わせた人材や、将来にわたり地域の活性化に貢献しようとする人材を育成します。	個に対応した学習指導やキャリア教育を通して、主体的に進路決定をするための資質・能力を育む教育を目指します。また、部活動等を通して、仲間とともに切磋琢磨しながら、高い目標の実現に向けて主体的に努力し続ける力を育む教育を目指します。	地域との協働を図りながら、地方創生をテーマにした探究活動や体験学習等を充実させるとともに、ICTを活用した先進的な学習指導を展開します。また、離島留学制度における東アジア歴史・中国語コースにおいては、よりハイレベルな知識・技能の習得に向け、様々な体験活動や史跡巡検、中国語研修等の教育活動を実践します。
21	五島	全日制	校訓「向学 融和 進取」のもと、自ら課題を発見し、解決しようとする意欲を持ち、豊かな未来を拓くことができるたくましい人材を育成します。また、自他を大切にす豊かな人間性と社会性を備え、他者との協働を通して、社会貢献ができる人材を育成します。	確固とした知識の習得に加え、事象の中から自ら問いを見出し課題の解決を行う探究型学習に取り組む教育を目指します。また、郷土に誇りを持ち、社会への理解を深め、国際化、情報化の急激な変化に対応できる理解力、判断力、技術力を身に付ける教育を目指します。	普通科においては総合的な探究の時間「パラモンプラン」(9)、衛生看護科においては「看護臨地実習」等を通して、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育て、生徒一人ひとりの将来のキャリア形成に役立つ教育を展開します。また、離島留学制度における普通科スポーツコースでは充実した環境のもと、優れた競技者や指導者を育む教育を実践します。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
21-2	五島	定時制	校訓「向学 融和 進取」のもと、社会が抱える様々な課題に向き合い、持続可能な社会の実現に向け、行動できる人材を育成します。また、正しい判断力、倫理観、協働的に取り組む態度を持ち、社会人としての自律の精神および基本的な生活態度と実践力を身に付けた人材を育成します。	生徒の発達段階に応じたカリキュラムにより、人間関係形成・社会形成能力、自己理解・自己管理能力、課題対応能力、キャリアプランニング能力を育む教育を目指します。また、郷土を愛し、社会への理解を深め、地球環境に視野を広げる態度を育む教育を目指します。	生徒一人ひとりの実態に応じて、わかる授業を展開し、個に応じた学習指導、進路指導の充実を図ります。また、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、地域の関係機関と連携を図るとともに、生徒一人ひとりの教育的ニーズに応じた適切な支援に取り組みます。
22	五島南	全日制	校訓「誠実 努力 積極」のもと、変化が激しく予測困難な社会において、自己の役割を理解し地域社会に貢献しようという意識を高く持ち、物事に誠実な姿勢で積極的に取り組み、粘り強く努力を重ねる人材を育成します。	基礎学力の定着・向上や、体系化されたキャリア教育の推進により、実社会で必要とされる資質・能力を育む教育を目指します。また、組織的な生徒支援体制のもと、教育活動全般を通して、生徒一人ひとりの生きる力や自主性・主体性を育む教育を目指します。	学び直しときめ細やかな少人数指導等の学習活動の充実により、多様な進路のニーズに応えるとともに、地域や企業と連携したふるさと教育を実践します。また、農業・漁業体験や課題解決型学習等により、自己肯定感を高め、充実した学校生活を送れるように、離島留学制度を含め教育活動全般において個々に応じた教育を実践します。
23	奈留	全日制	多様な価値観を認め、世代や出身地、社会的・文化的背景に関係なく様々な人たちと円滑にコミュニケーションを図りながら協働することができる人材を育成します。また、ふるさとを愛し、社会の課題を発見し、問題解決と理想の実現に挑戦することで地域社会・国際社会に貢献できる人材を育成します。	離島留学制度を含め県内外から集まる生徒たちが、心から認め合い、学び合うことができる環境を整え、進路に応じて生徒一人ひとりが社会で求められる資質・能力を育む教育を目指します。また、英語を最重要科目に位置づけ、独自の科目やプログラム、海外語学研修旅行等により、異文化理解と語学力向上を図る教育を目指します。	少人数教育の強みであるきめ細やかな学習指導・生徒支援を実践します。また、文部科学省指定のCOREハイスクール・ネットワーク構想事業（6）での成果を踏まえ、遠隔システムを利用した質の高い授業の提供と探究活動の充実を図ります。さらに、小中高一貫教育の中で校種を越えた連携を図り、生徒の人間力と学力の向上に取り組みます。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
24	大崎	全日制	正しい人権意識を持ち、何事にも主体性と協調性を持って、目標に向かって果敢に挑戦し、前進できる人材を育成します。また、自らの興味・関心を生かしながら、豊かな教養と品性を備え、地域社会に貢献できる人材を育成します。	知識・技能の習得とともに、思考力・判断力・表現力を伸ばし、主体的に学習に取り組む態度を育む教育を目指します。また、地域社会や国際社会の実情や課題について探究し、課題解決に向けて自分自身の考えを深める教育を目指します。	多様な進路希望に応じた教育課程を編成し、きめ細やかな個別指導により進路実現を図るとともに、地域や西海市の期待に応え、地域の活性化にもつながる教育活動を展開します。また、大崎中学校との同居連携型中高一貫教育の特長を生かした教育実践に取り組みます。
25	西彼杵	全日制	校訓「誠実」「克己」「気迫」のもと、変化の激しい現代社会において、高い志を持ち、主体的・協働的に学ぶ姿勢を持つ人材を育成します。また、他人を思いやる豊かな心と人間性を持ち、生涯にわたり地域課題に向き合い続け、地域社会の発展に貢献できる人材を育成します。	基礎・基本の定着に加え、個々に応じた教育課程を編成する等、生徒一人ひとりの学びを大切にした教育を目指します。また、生徒一人ひとりの学力や学習実態を踏まえ、ICTなどを活用し、学び直しや学力の伸長を図るなど、それぞれの進路目標に応じたきめ細やかな教育を目指します。	ふるさとへの愛着心と誇りを育むとともに、地元の関係機関や企業、地域の人々等と連携・協働しながら、地域の課題解決を図る学習等、探究的な学びを実践します。また、「学びの質」を保障しながら、生徒が協働的に学ぶ姿勢を身に付ける教育の充実を図ります。
26	国見	全日制	校訓「誠実 気魄 努力」のもと、確かな学力と社会性を身に付け、主体的に考え判断し、協力して課題が解決できる人材を育成します。また、地域とのつながりを大切にし、地域の活性化に貢献できる人材を育成します。	学ぶ意欲を持ち続け、課題の解決に向けて他者と協働しながら活動し、主体的に判断できる能力や、実社会で必要とされる資質・能力を育む教育を目指します。また、ユネスコスクールの取組の成果を生かして、環境教育を推進し、島原半島の自然の豊かさを再認識させることで、地域の課題解決能力を育む教育を目指します。	生徒一人ひとりに寄り添った教育を展開し、進路や適性に応じた多様な選択科目やキャリア教育に関する学校設定教科を設定する等、個別最適な学びに取り組みます。また、専門科目の体育では大学と連携し、より高いレベルの理論・実践を学び、競技者としてだけでなく指導者の育成にも取り組みます。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
27	小浜	全日制	校訓「誠実な人」のもと、思いやりの心を持ち、何事にも感謝の気持ちを持って取り組み、「知・徳・体」の調和のとれた自主性のある人材を育成します。また、「島原半島の魅力再発見プロジェクト」を含むふるさと教育等を通して、郷土を愛する心を持ち、地域社会に主体的に貢献できる人材を育成します。	確かな基礎学力の定着を図るとともに、論理的に物事を考えて表現する力やICT機器を活用して効果的に情報を発信する力を身に付ける教育を目指します。また、学校行事の企画運営や探究活動を生徒が主体的に行うことにより、自主性や積極性、協働性を育む教育を目指します。	普通科と総合ビジネス科2つの学科が連携することで、多様な学びを可能にします。また、ICT機器をはじめ、充実した設備を生かして、実社会で必要とされるより実践的な学びを展開します。さらに、習熟度別学習や少人数授業、TT(10)等、小規模校ならではのきめ細やかな指導を通して、個々の生徒が有する能力を最大限に伸ばす教育を実践します。
28	口加	全日制	校訓「豊かなる情感 透徹せる知性 強靱なる生命力」のもと、新しい時代を逞しく切り拓く「知・徳・体」の調和のとれた人材を育成します。また、ふるさとに愛着や誇りを持ち、地域の魅力創出や国際社会に貢献する人材を育成します。	生徒一人ひとりが自分を磨き、夢や目標に向かって努力を重ね、人生を切り拓くことができるようにするために、確かな学力の定着を図るとともに、豊かな人間性を育む教育を目指します。また、国際的な視野で地域課題の解決に取り組む探究的な学びを通して、広い視野や国際感覚を育む教育を目指します。	普通科普通コース、生活創造コース、グローバルコース、福祉科それぞれの特色を生かし、生徒一人ひとりの夢や進路目標の実現に向けて、きめ細やかな教育を実践します。また、地域社会、大学、施設等関係機関との共創やICTの積極的な活用により、更に充実した探究的な学びを展開します。
29	川棚	全日制	校訓「自律 信愛 究理」のもと、国際社会、地域社会で進む「協働型社会」において、真理を探究し物事を正しく判断する力と高い志を持ち、他者と協調・協力しながら創造的な活動ができる人材を育成します。また、世界や地域社会のリーダーとして活躍し、将来ふるさと長崎の発展に貢献する意欲を持つ人材を育成します。	自ら学び他者と学び合う態度を育成しながら、普通科、生活総合科それぞれの学習活動の充実を図るとともに、地域の探究学習を深める中で勤労観・職業観を育み、生徒個々の「夢」を実現に導く教育を目指します。また、郷土の伝統・文化や自然を愛する心、自他を敬愛する心を育む教育を目指します。	普通科の習熟度別少人数授業や生活総合科の選択授業等によって、分かりやすくきめ細やかに指導する授業の充実を図り、個々の学力向上を支援します。また、普通科の地域魅力探究コース・発見コースの探究学習や生活総合科の校外学習や交流学习等を通して、地域と連携した教育活動の充実を図ります。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
30	波佐見	全日制	校訓「自律・積極・究理」のもと、変化が激しい社会において、世界や地域の現状を捉える感性を磨き、自己の役割を考え、主体的に粘り強く行動できる人材を育成します。また、他者と円滑な人間関係を構築し、協働的に地域の活性化に貢献できる人材を育成します。	わかる授業を実践して基礎学力の定着を図るとともに、授業や特別活動等を通して達成感を味わわせることで、自己肯定感を向上させる教育を目指します。また、豊かな感性を育てるとともに、各学科の特長を生かし、生徒一人ひとりの興味・関心に応じて、主体性・積極性を育む教育を目指します。	波佐見町唯一の高校として、教育の柱に「陶芸教育の精神」を据え、地域や企業等との連携により地域教育力を最大限に活用し、陶芸やデザイン等の芸術教育やインターンシップ、探究的な学習活動等を展開することで生徒の感性や発想力、表現力を磨くとともに、コミュニケーション能力や社会人として必要な資質・能力を身に付けさせる教育プログラムに取り組みます。
31	北松西	全日制	島内唯一の高校として、知的好奇心を持ち、高い課題発見力、プレゼンテーション力、英語を用いてのコミュニケーション力を持つ人材を育成します。また、将来にわたって地域の発展に貢献し、日本や世界の舞台で身に付けた力を発揮できる人材を育成します。	地域の魅力創出および地域社会が抱える課題の解決のため、地域と連携・協働した課題解決型学習により、地域と自分の将来を探究する教育を目指します。また、基礎的な知識・技能を広く身に付けるとともに、課題解決に必要な思考力・判断力・表現力を育む教育を目指します。	小中高一貫教育や、少人数によるきめ細やかな指導および個別最適な学びにより、確かな学力を育成することで、生徒一人ひとりの希望に応じた多様な進路の実現を図ります。また、文部科学省指定のCOREハイスクール・ネットワーク構想事業（6）での成果を踏まえ、遠隔システムを利用した質の高い授業を提供します。
32	上五島	全日制	校訓「進取」のもと、普通科と工業科を有する県内唯一の高校として、それぞれの学科の特色を生かしながら、何事にも積極的かつ前向きに取り組むことができる人材を育成します。また、確かな学力と豊かな人間性を備え、郷土を愛し、島内外から郷土を支えることができる人材を育成します。	三領「心の教育」「体力の向上」「学力の充実」に基づき、「知・徳・体」をバランスよく育む教育を目指します。また、生徒の多様な進路希望に対応するため、キャリアガイダンスや資格取得指導等を充実させ、基礎学力の定着と自ら課題を見つけ主体的に学ぶ態度を育む教育を目指します。	地域の小学校・中学校と連携し、12年間にわたる一貫した「ふるさと教育」を展開します。また、少人数授業や習熟度別授業等のきめ細やかな学習指導を行うなど、学習意欲を喚起し確かな学力を身に付けさせる教育プログラムに取り組みます。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
33	中五島	全日制	自らの興味・関心を生かしながら、論理的に物事を考えることができ、地域の課題解決に積極的に取り組む人材を育成します。また、郷土を愛し、他者を思いやり、チャレンジ精神にあふれ、地域のリーダーとして集団を導くことができる人材を育成します。	基礎学力の習得に加え、高校生の視点で地域課題解決型学習に取り組むことで、地域を愛し、地域課題に向き合い続ける姿勢を育む教育を目指します。また、生徒同士の協働的な学びやICTを積極的に活用する取組を通して、自分自身の考えを深める教育を目指します。	「地域課題解決型学習」や「商業教育」を中心に、地域に根ざした体験的学習により、生徒の主体性と自主性を伸ばすより実践的な教育を展開します。また、ICT教育の充実や特別支援教育の観点に基づいた授業により、生徒の学力と社会を生き抜く力の着実な向上を図ります。
34	島原農業	全日制	校訓「誠実 勤労 創造」のもと、農業の基礎基本を重視した学習による知識・技能の定着と、実験実習を通じた実践教育により専門性を高めることで、地域社会に貢献できる新時代の農業自営者および関連産業、ヒューマンサービス分野のリーダーとなる人材を育成します。	農業教育を通して科学性・社会性・指導性を育み、地域や時代のニーズに対応できる特色ある教育を目指します。また、「環境保全型農業」(11)「スマート農業」(12)「GAP農業教育」(13)を推進し、高い専門性を身に付ける教育を目指します。	「生徒の研究活動」「地域」「連携」をキーワードとして、関係機関や地元農家および地域産業・施設と連携し、地域に根ざしたプロジェクト学習の推進を図ります。また、地域に信頼され、必要とされる学校として、ふるさと教育やキャリア教育の充実を図ります。
35	諫早農業	全日制	校訓「創造実践」のもと、身に付けた知識・技術を生かして地域産業、環境保全、社会福祉において主体的に貢献できる人材を育成します。また、生命や自然、郷土を愛する心や自他の尊重、社会連帯の精神を持ち、共生社会に求められる人材を育成します。	地域や時代のニーズおよび生徒それぞれの進路実現に対応した学科独自のカリキュラムを編成し、専門性を高める実験・実習を通して、実社会で即戦力として求められる資質・能力・技術を身に付ける教育を目指します。	各学科における高度な専門教育で幅広い知識・技術を習得するだけでなく、地元機関・企業と連携し、現場実習や共同研究等による実践的な学びを展開します。また、プロジェクト学習等を通して、課題解決に取り組む力、学びの成果を表現する力を身に付ける教育の充実を図ります。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
36	北松農業	全日制	校訓「誠実 自主 実践」のもと、生命を慈しみ、環境問題を広い視野で捉え、社会の変化に柔軟に対応できる人材を育成します。また、様々な困難な課題に対し自ら解決できる能力と、地域のリーダーとしての資質を併せ持ち、社会に貢献できる人材を育成します。	基礎学力の向上と実習を通して身に付けた技術の習得とともに、先端技術を取り入れたスマート農業の実践に取り組む教育を目指します。また、農業高校の特色を生かした地域に根ざした教育活動により、地域農業や関連産業へ貢献する姿勢を育む教育を目指します。	県北唯一の農業高校として、地域連携による6次産業化（14）の学習を深め、新商品の開発や准絶滅危惧種の増殖・植栽をはじめとしたボランティア活動の推進を図ります。また、オランダとの交流学习やドローン、ICT機器を活用したグローバルで先進的な農業教育の展開を図ります。
37	西彼農業	全日制	校訓「自主・合理・協力」のもと、農業教育による多くの経験を通して、命を育み、命の大切さを体感させることにより、将来、農業関連分野をはじめ、様々な分野で必要とされ、活躍できる人材を育成します。	普通教科に加え、専門教科における実習を中心とした授業により、生きる力と、望ましい勤労観、職業観を育む教育を目指します。また、結果だけではなく、それまでの取組みの過程についても評価することにより、生徒が自信を持ち、自己理解を促す教育を目指します。	特色ある専門的な学習内容を生かし、実習や資格取得に向けた実践的な学びを展開します。また、地域産業とも積極的に連携したキャリア教育を充実させる等、生徒一人ひとりの進路実現を図るための教育プログラムに取り組みます。
38	長崎工業	全日制	校訓「技術の真髄をつかめ」のもと、超スマート社会（Society5.0）（15）において、自ら課題を発見し、創造的に解決でき、新しいものをつくり出す人材を育成します。また、グローバル・コミュニケーション力を有し、地域の産業を知り・担い・発展させる人材を育成します。	広い視野と旺盛な創造力で新たな価値を創造し、豊かな人間愛を育みながら対立やジレンマに対処する力を持ち、心身ともにたくましく責任ある行動をとれ、幅広い分野で活躍できる資質・能力を育む教育を目指します。	県下最古、最大規模の工業科の拠点校として、資格取得やものづくり等で全国トップレベルの実績と産業界に数多くの人材を輩出してきた伝統の継承を図ります。また、地域産業・大学・関係機関との連携をさらに強化し、最先端産業教育設備を活用した新たな学びを実践するとともに、学科横断的な専門性の高い教育活動を展開します。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
38-2	長崎工業	定時制	校訓「技術の真髄をつかめ」のもと、広い視野と旺盛な想像力を持ち、豊かな人間愛に満ちた、心身ともにたくましい工業技術人を育成します。また、働きながらも強い意志を持って学び、ふるさとを愛し、地域社会に貢献できる人材を育成します。	基礎学力の向上と専門分野における技術と技能の習得を図るために、生徒一人ひとりに応じた指導に努め、主体的で対話的に深く学ぶ力を身に付ける教育を目指します。また、個々の危機管理意識を高め、安全第一を優先する教育を目指します。	定時制の特色であるアルバイト等の就労経験や外部団体との連携を通して、地域産業や地域社会へ貢献する意識の醸成を図るとともに、ふるさとへの愛着と誇りを持ち、地域から必要とされる人間力の育成に取り組みます。
39	佐世保工業	全日制	超スマート社会（Society 5.0）（15）において、自ら課題を発見して創造的に解決したり、新しいものを作り出したりすることができる、工業立国を担う実践的な人材を育成します。また、良好な人間関係を構築できるコミュニケーション力を有し、創造的な対話を通して、他者と協力しながら課題解決を図ることができる人材を育成します。	各学科の専門性を生かしながら、ものづくりを支える基礎的・基本的な知識や技能・技術の習得を図る教育を目指します。また、地元企業等との連携・協働を深めながら実習や課題研究を充実させるとともに、資格取得に積極的に取り組ませる等実践的・体験的な学習を通して、主体性・協働性を育む教育を目指します。	各学科の特性に応じた地元企業等とのつながりを生かして、専門的な講話を聴いたり指導を受けたりする機会の充実を図り、多様な進路に対応したキャリア教育に取り組みます。また、情報化・デジタル化やSDGs（4）を意識したものづくりの在り方を学ぶ教育に取り組みます。
39-2	佐世保工業	定時制	校訓「自律・創造」のもと、機械・建築・電気に関する幅広い知識と確かな技術を身に付け、常に課題意識を持って即戦力として活躍できる人材を育成します。また、勤労への責任感と工業人としての誇りを持ち、地域社会に貢献する人材を育成します。	学び直しやICT活用によるわかる授業に取り組み、基礎学力とともに、工業の専門的な知識の定着を図る教育を目指します。また、知識や技術を実社会で発揮できるように、対人関係を円滑に運ぶためのソーシャルスキルトレーニング（16）を実施し、コミュニケーション力を身に付ける教育を目指します。	生徒一人ひとりに応じたきめ細やかな指導を実践し、実習中心のカリキュラムで基礎的な技能や技術の定着を図ります。また、情報化・デジタル化に対応した実習や課題研究に取り組むとともに、高い安全意識や技術者倫理、規範意識を育む教育の充実を図ります。

の語句は、P24～P26に注釈があります。



## スクール・ミッション一覧

## 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
40	鹿町工業	全日制	地域と連携したキャリア教育と工業教育に取り組み、地域社会の発展に貢献できる人材を育成します。また、心身ともに健康で、広い視野と豊かな人間性を持ち、創造性あふれる実践的な産業技術を持つ人材を育成します。	自ら進んで真理を探究し、社会に貢献できる産業技術人として、ものづくりの基礎的能力を身に付け、時代や社会の変化・進展に対し、柔軟に対応できる知識・技術・判断力を育む教育を目指します。また、産業界等との連携による実践的、体験的学習を推進し、専門性の向上を図る教育を目指します。	各種資格・検定の取得だけでなく、将来を担う工業人の育成や安全衛生管理能力の定着を目指し、本校独自の「鹿工訓練（規律訓練）」に取り組み、卒業後の職場適応能力を高める教育を実践します。また、「アサカツ（朝活）」として、数学・英語・SPI（17）等に取り組み、実社会で役立つ基礎的な学力を身に付ける教育の充実を図ります。
41	島原工業	全日制	校訓「剛・創・和」のもと、多様化する社会の中で、専門学科の知識や確かな技術を身に付け、技術革新等に対応できる柔軟で創造性豊かな人材を育成します。また、様々な人々と連携・協働することができ、誠実で心身ともにたくましい工業技術を持つ人材を育成します。	基礎・基本を身に付けるとともに、先進的取組をしている地域の企業等との連携・協働の中で、自らの将来に向けた新たな知識・技術を習得できる教育を目指します。また、一人一台端末等、ICTの積極的な活用を推進し、情報活用能力を身に付ける教育を目指します。	地元の企業や市役所等と連携し、他分野との協働や新商品開発を目指した取組に加えて、アントレプレナーシップ教育（18）等の充実を図ります。また、地域と連携し、地域課題の解決を目指したふるさと教育に取り組みます。
42	大村工業	全日制	多様な価値観を認め、ふるさとへの愛着と誇りを持ち、社会的・職業的自立に必要な資質・能力を身に付けた人材を育成します。また、専門的で実践的な知識・技術を生かしながら、チャレンジ精神にあふれ、リーダーとして集団を導くことができる人材を育成します。	校訓「技術者たる前に まず人間たれ」のもと、主体性に重きを置き、日常生活・学習活動・部活動における基礎・基本を徹底する教育を目指します。また、自己管理能力、人間関係・社会形成能力を高めるとともに、予測困難な社会を生きるために必要な知識・技術を育む教育を目指します。	全科共通の情報教育としてタッチタイピングやプログラミング等の習得に取り組むとともに、専門教科で幅広い知識の習得を図ります。また、地元の企業や関係機関等と連携した取組を実施することで、より実践的な学びを展開します。

## スクール・ミッション一覧

## 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
43	佐世保商業	全日制	校訓「吾人をして最も善良なる生徒たらしめよ 開拓者の精神を発揮すべし」のもと、県立学校のなかで最も歴史のある商業高校として、「商業」及び「外国語」に関する高い専門性と豊かな人間性を有する魅力的な人材を育成します。	多様化する生徒のニーズに応じた教育課程を編成し、資質・能力を高める教育を目指します。また、地域社会や国際社会で活躍できる生徒の育成のために、ビジネス実習や海外語学研修、高度資格取得を通して幅広い視野と主体性・協働性を身に付ける教育を目指します。	商業科では、大学や地域・企業と連携を図り、職業資格取得や実践活動、探究活動に取り組みます。また、外国語科では、多言語の授業を展開し、語学教育の充実を図るとともに、多様な他者との共存を目指し、留学生の受け入れや海外語学研修に取り組みます。
44	島原商業	全日制	変化が速く、高度化、多様化する社会において、商業科・情報処理科・家政科の専門的で実践的な知識・技能を生かしながら、常に世の中の動きに関心を持ち、周囲の人々と話し合い、協働しながら、地域社会の発展や課題の解決に貢献できるリーダーを育成します。	生徒一人ひとりのキャリアプランに幅広く対応できるよう、選択科目や選択コースを設定します。座学だけではなく、実践活動を通して発想力や主体性を高め、他者と関わることで、聞く力や論理的に伝える力を育む教育を目指します。また、一人一台端末等のICTを利用し、情報収集能力や情報活用能力を高める教育を目指します。	「自他一如」の精神を培い、島原半島唯一の伝統ある商業高校として、地域の教育力を生かし、半島全域を学びのフィールドとしながら、地元事業所や商店街、自治体および他校・他機関と連携し学びを深めます。また、新商品の開発や販売実習、地域ボランティア等の活動を通して、より実践的に学ぶことができる教育の充実を図ります。
45	諫早商業	全日制	校訓「実力 責任 忍耐 奉仕」のもと、専門学科で培った知識や技能を活用し、共生社会の担い手としてグローバルな視点で他者と共創できる人材を育成します。また、周囲と協働し論理的に課題解決策を発信できる力を育み、ビジネス社会のリーダーとして活躍できる人材を育成します。	一人一台端末等、ICTを積極的に利用し、自ら学ぶ姿勢と情報活用能力を身に付ける教育を目指します。また、ビジネス社会に求められる知識と技能の習得に加え、ふるさとの課題を発見し、他者と協働して解決策を考えて実践する課題解決型学習の充実を目指します。	地元の企業等との協働学習に取り組み、実社会での課題解決に生かしていくための学びを実践します。また、外国語学科を持つ強みを生かして、外国人教師等による特別授業等により、グローバルな視点と地域の視点を身に付けるための教育の充実を図ります。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## スクール・ミッション一覧

## 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
46	壱岐商業	全日制	校訓「知性 信義 勇気」のもと、高度化・多様化するビジネス社会において、専門的・実践的な知識・技能を生かし、常に新しいことに挑戦する姿勢を持ちながら、地域を支えその活力となる人材を育成します。また、主体性を持って多様な人々と協働し、課題を解決しようとする態度を身に付けた人材を育成します。	生徒の興味・関心やキャリアプランに応じたカリキュラムにより、個々の学びや専門性を深めて、時代に即した、社会で必要とされる資質・能力を身に付ける教育を目指します。また、一人一台端末等ICTを効果的に活用することにより、情報活用能力を育成する教育を目指します。	地域の企業や関係機関とさらに連携を深め、新商品の開発や販売実習を行い、職業観や勤労観を養うとともに、地域の活性化にもつながる実践的な学びを展開します。また、関係機関との連携・協働を通して、地域の課題解決に向けた探究活動に取り組みます。
47	長崎鶴洋	全日制	各専門分野の基礎的・基本的な知識・技術を身に付けることで、水産業の発展や地域産業・地域社会に貢献できる人材を育成します。また、常に新しいことに挑戦する姿勢を持ち、地域の人々と協働するなかで、地場産業における課題を発見し、その解決に向けて実践的に取り組むリーダーを育成します。	ICT機器等を活用して「わかる授業」を展開し、生徒一人ひとりが明確な進路目標を持つことができる教育を目指します。また、各種の職業資格を取得することで、専門的な知識・技術を身に付け、自らの将来を設計する能力や態度を育む教育を目指します。	実習船や臨海実習場等の施設を活用した実習を行い、水産や海洋・船舶に関する知識と技術の習得に取り組みます。また、地元の企業と連携し、新商品の開発や販売実習を行うとともに、最先端技術に触れる機会を設ける等、より実践的な学びを展開します。さらに、ふるさと教育にも力を入れ、地域と連携した探究活動を実践します。
48	長崎明誠	全日制	校訓「自主・自律」のもと、自ら判断し行動できる人材の育成を目指します。また、予測困難な現代社会において、他者と協働して様々な課題に取り組み、その解決に向けて努力することができる人材を育成します。	生徒一人ひとりが自らの進路選択や生き方について深く考え、課題解決能力やコミュニケーション力等を身に付けることができるようキャリア教育の充実を図ります。また、生徒の興味・関心や希望進路に応じた科目選択ができる幅広い講座を展開することにより、それぞれのキャリアプランに必要な資質・能力を高める教育を目指します。	総合学科で単位制という学校の特長を生かして、生徒一人ひとりが「自分だけの時間割」を作成し、インターンシップ等の実践的な学びを通して産業社会や自己の理解を深める教育の充実を図ります。また、課題研究では、一人ひとりが自らの研究テーマを設定し、仮説を立て検証していくことで、社会の諸課題に対応していくために必要な力の育成を図ります。

## スクール・ミッション一覧

## 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
49	佐世保東翔	全日制	校訓「創造」のもと、佐世保市にある総合学科の高校として、市や地域企業・大学と連携し、「地域を学びの場」とした教育活動を通して、地域が抱える諸課題や地域を越えた社会問題の解決を目指し、主体的かつ積極的に社会貢献を果たす人材を育成します。	生徒一人ひとりが自分らしい生き方を確立していくための手助けとなるキャリア教育を、系列毎の教科活動、「産業社会と人間」の授業や「総合的な探究の時間」、特別活動を通して体系的に推進します。また、生徒一人ひとりの学力向上に努め、社会人基礎力を身に付けさせ、自ら考え行動できる資質・能力を育む教育を目指します。	地域の財産を活用し、地域に根ざした幅広く深い学びに、部活動や学校行事を連動させることで、魅力ある教育活動を展開します。また、生徒一人ひとりの職業的・社会的自立に向けて、学習と実社会のつながりを意識し、目標を持って学べる教育プログラムの充実を図ります。
50	大村城南	全日制	校訓「誠実・明朗・自律」のもと、主体的に物事を考え、課題解決に向けて解決策を創造し、実行できる人材を育成します。また、生徒一人ひとりが、かけがえのない人生を自分らしく豊かに生きるための力を備えるとともに、すべての人の幸せを創造し、そのための行動ができる人材を育成します。	農業・福祉の学びと総合学科の多様な教育活動を通して、生徒の可能性を広げ、主体的に課題に取り組む意欲と能力を育成するとともに、他者の価値観を尊重し、人を愛し愛される豊かな人間性を育む教育を目指します。	全ての生徒が「農業」と「福祉」を学び、自然や人を理解し、豊かに生きる力を身に付けさせるとともに、キャリア教育を通して、自分自身の理解を促し、それぞれの進路実現を図ります。また、社会に適應できる実践力を育成するため、充実した教育環境の中で、実習や演習等を重視した学びを展開します。
51	平戸	全日制	校訓「自律 敬愛 創造」のもと、協同的な学びにより知見を深め、自他を尊重する姿勢を持ち、ふるさとの課題発見や解決に主体的に取り組むとともに、地域や社会の未来を創造していく人材を育成します。	多様な選択科目により、生徒の個別最適な学びを保障し、探究的な授業の推進により、主体的に学び続ける力を育む教育を目指します。また、地域や外部機関と連携・協働したふるさと学習や探究活動を推進し、生徒一人ひとりのキャリアプランに応じた教育を目指します。	多様な学習段階にある生徒に対応し、外部機関と連携した支援に努め、基礎学力の向上を図る教育プログラムを実践します。また、総合学科の多様な選択科目や課題研究を通して、社会貢献を体験する教育プログラムを開発・実践します。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
52	五島海陽	全日制	校訓「誠実 自彊 開拓」のもと、「しま」の「ひと・もの・こと」に深く関わり、専門的知識や技術を習得し、ふるさと五島の多様で複雑な課題に対して、他者と協働しながら自ら行動できる持続可能な社会の創り手となる人材を育成します。	総合学科としての特長を生かして、進路選択にあたっての職業観を培うため、日常の学習に対する興味・関心を喚起する体系的なキャリア教育の充実を目指します。また、教科選択の多様性を生かした4つの系列での専門的な教育の充実を目指します。	デュアルシステム（19）をはじめとした地元事業所との連携による実践的・体験的学習の充実と、各種資格の取得を図ります。また、生徒主体の「ごとう宣言（世界一の学び舎づくり宣言）」の実現に向けて、独自のSDGs（4）推進宣言を継続し、ESD（20）の推進に積極的に取り組みます。
53	島原翔南	全日制	校訓「夢に向かって個性を伸ばし 社会に有為の人間となる」のもと、将来にわたって大変重要な政策課題である地域社会の発展、自然環境との調和、国際社会の平和実現に貢献するため、実社会での実践力を身に付けた人材を育成します。	総合学科ならではのキャリア教育を展開し、生徒一人ひとりが得意分野でリーダーシップを発揮するための教育を目指します。また、確かな学力と技術を身に付け、他者を思いやり協調する丁寧な姿勢を育む教育を目指します。	地元の自治体や企業等と連携・協働し、インターンシップ、ボランティア活動、新商品開発、新事業開発、伝統文化継承等、総合学科特有の体験・探究活動を充実させ、社会での実践力を身に付けさせる教育プログラムに取り組みます。
54	清峰	全日制	校訓「誠實」のもと、「幅広い知識と教養」「豊かな情操」「健やかな身体」の調和のとれた「人間力」を育み、生きる力と、地域や社会の未来を担う人材を育成します。また、地域の課題に向き合う姿勢を育み、地域に貢献しコミュニティを支える人材を育成します。	総合学科の特色を生かし、多様な進路希望に対応した学習プログラムを提供し、生徒が自分の未来を切り拓き、たくましく生きていくためのキャリア教育を目指します。また、地域活性化の視点を踏まえ、企業や関係機関等地域の教育資源を活用し、地域と協働した探究活動を充実させ、主体的に学ぶ姿勢・態度を育む教育を目指します。	生徒一人ひとりの個性を大切に、医療や福祉、保育並びに商業にかかる科目や、複数の外国語等充実した科目選択ができる多様な学びの機会を生かし、生徒の主体性に基づく実践的な学びの充実を図ります。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
55	鳴滝	定時制・夜間	校訓「共に生きる」「強く ひたむきに」のもと、学習に真剣に取り組み、自らを、家庭を、地域を、地球環境を大事にできる人材を育成します。また、仕事と学業を両立し、職場や学校の異なった年齢間の交流により望ましい人間関係を築き、共に生きる社会性を身に付け、地域社会の一員として自覚ある行動ができる人材を育成します。	教育相談を充実させ、すべての生徒が安心して登校し学ぶことができる教育環境を提供するとともに、ICT機器も活用して分かりやすい授業を行い、生徒一人ひとりの多様なニーズに応じたきめ細やかな教育を目指します。また、様々な場面で協働的な学びの機会を設け、コミュニケーション能力を育む教育を目指します。	生徒会行事や特別活動等、生徒の活躍できる場を多く設けることで、企画力や協働意欲の向上を図ります。また、ふるさと教育等の学習成果を内外に発表することで、地域への誇りと貢献意欲の醸成を図ります。さらに、栄養バランスを考えた温かい給食を提供することで、食育や、体調管理の指導を実践します。
55-2	鳴滝	定時制・昼間	校訓「共に生きる」「強く ひたむきに」のもと、学習に真剣に取り組み、自らを、家庭を、地域を、地球環境を大事にできる人材を育成します。また、学校内外の様々な人との交流により望ましい人間関係を築き、共に生きる社会性を身に付け、地域社会の一員として自覚ある行動ができる人材を育成します。	学び直しに力を入れ、三段階の習熟度別授業を実施し、TT(10)による授業やICT機器を活用し個別最適化を図りながら、基礎学力を身に付ける教育を目指します。また、生徒一人ひとりが自分に合った学びを構築するため支援し、未来を見据えた自立に向け、学んで分かる喜びを提供する教育を目指します。	TTによる授業や通級指導(21)を組織的に展開し、つまづきを解消するとともに、生活や学びを改善しながら生徒の学校生活全般を全教職員で支援します。また、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーをはじめ全教職員で生徒の困りや悩みを受け止め、生徒一人ひとりに寄り添った教育活動を実践します。
55-3	鳴滝	通信制	校訓「共に生きる」「強く ひたむきに」のもと、学習に真剣に取り組み、自らを、家庭を、地域を、地球環境を大事にできる人材を育成します。また、異なった年齢間の交流により望ましい人間関係を築き、共に生きる社会性を身に付け、地域社会の一員として自覚ある行動ができる人材を育成します。	学校での「面接指導(スクーリング)」と、自宅での「レポート(報告課題)作成」の2つを学びの柱とし、基礎学力を身に付ける教育を目指します。また、協力校では、Teamsを利用した実施校からの遠隔授業も実施し、質の高い教育を目指します。	面接指導(スクーリング)では、授業だけでなく、特別活動として、HR活動・バスハイク・定通体育大会・生徒生活体験発表・運動会・鳴通祭等特色ある教育活動を実施します。また、様々な事情を抱えながらも目標に向かって精一杯頑張る生徒一人ひとりに寄り添った教育活動を実践します。

## スクール・ミッション一覧

### 長崎県立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
56	佐世保中央	定時制・夜間	校訓「誠実 自律 協力」のもと、働きながら学ぶことの自覚と誇りを持ち、学業との両立を図り、何事に対しても前向きに努力することができる人材を育成します。また、様々な行事に主体的に関わる体験を通して責任感を身に付け、社会のより良い形成者となるような人材を育成します。	自分に誇りを持ち、自分と周りの人たちを大切にし、自分の心や身体、命を大切にすることを育む教育を目指します。また、学び成長する喜びを味わいながら、将来の自分について考え、自分を取り巻く社会を知ることによって自身の成長を促す教育を目指します。	エンカレッジコース（普通科・商業科）と夜間コース（普通科）それぞれの特色を生かし、生徒の実態に合わせたきめ細やかな教育を実践します。また、「学び直し」等による基礎学力の定着や、通級指導（21）を通じたソーシャルスキルの定着等、社会人として必要な知識や公共心を育てる教育を実践します。
56-2	佐世保中央	定時制・昼間	校訓「誠実 自律 協力」のもと、予測困難で変化の激しいこれからの時代を生き抜くために、答えのない問題を考える力や生涯にわたり学び続ける力を身に付け、社会の一員として主体的に関わり、周囲と協力しながら社会に貢献できる人材を育成します。	自己肯定感と他者の価値の理解に基づき、自己の人権を尊重し誠実に生きる生徒を育む教育を目指します。また、学び成長する喜びを知り、自律的に学び続けることができ、自らの成長と社会への貢献のために周囲と協力できる生徒を育む教育を目指します。	学校生活の充実と個別支援を強化するために、2人担任制とし、少人数授業を展開します。また、「学び直し」「自立活動」等の講座を開設する等、進路希望や適性に応じたきめ細やかな教育を実践します。
56-3	佐世保中央	通信制	校訓「誠実 自律 協力」のもと、自らの興味・関心を生かしながら、生涯にわたり自己開拓に努めるとともに、自己肯定感と他者の価値の理解に基づき、思いやりの心を持った人材を育成します。また、チャレンジ精神にあふれ、社会の一員として主体的に関わり、周囲と協力しながら社会に貢献できる人材を育成します。	生徒の進路実現に向けて、個々の特長に合わせたきめ細やかな指導により、基礎的な学習の定着と、さらなる資質・能力を育む教育を目指します。また、周囲と協力し学び成長する喜びを体感させることにより、生きる力を育む教育を目指します。	生徒一人ひとりの生活スタイルに合わせた教科の開設と、丁寧な個別指導や面接指導により、自己の再発見を促すとともに、学力の向上を図ります。また、学校行事においては、社会性と自己肯定感を高める教育プログラムを実践します。

の語句は、P24～P26に注釈があります。

## 長崎市立高等学校

No.	学校名	課程	社会的役割	教育理念	今後の方向性
1	長崎商業	全日制	高度化・多様化するビジネス社会において、専門的・実践的な知識・技能を活かしながら、常に新しいことに挑戦する姿勢を持ち、周囲と協働し長崎市の発展に貢献できる人間性豊かなリーダーを育成します。	学科・コース・分野における専門性を高め、生徒それぞれのキャリアプランに応じたカリキュラムにより、実社会で必要とされる資質・能力を身に付ける教育を目指します。また、一人一台端末を積極的に利用しながらICT活用教育を推進し、情報活用能力を身に付ける教育を目指します。	専門的な知識を習得するだけでなく、地元の機関や企業と連携し、ゲストティーチャーの招聘など、より実践的な学びを展開します。また英語教育に更に力を入れ、話せる英語の実践で使える表現力を身に付けるための教育プログラムに取り組みます。



## スクール・ミッションの語句の注釈

### 1 S G H (スーパーグローバルハイスクール) 事業

社会課題に対する関心と深い教養、コミュニケーション能力、問題解決力等の国際的素養を身に付け、将来、国際的に活躍できるグローバル・リーダーを育成するための事業。

【参考】 [https://sgh.b-wwl.jp/wp/wp-content/uploads/2021/04/2020sgh\\_gaiyo\\_j.pdf](https://sgh.b-wwl.jp/wp/wp-content/uploads/2021/04/2020sgh_gaiyo_j.pdf)

### 2 W W L (ワールド・ワイド・ラーニングコンソーシアム構築支援) 事業

将来、世界で活躍できるイノベティブなグローバル人材を育成するため、先進的なカリキュラムの研究開発に取り組むとともに、国内外の大学、企業、国際機関等が協働し高度な学びを提供する事業。

【参考】 <https://b-wwl.jp/about/>

### 3 S S H (スーパーサイエンスハイスクール) 事業

先進的な理数教育を実施するとともに、大学との共同研究や、国際性を育むための取組を推進するとともに、創造性、独創性を高める指導方法、教材の開発等に取り組む事業。

【参考】 <https://www.jst.go.jp/cpse/ssh/>

### 4 S D G s (持続可能な開発目標：Sustainable Development Goals)

2030年までに持続可能でよりよい世界を目指す開発目標。17のゴール・169のターゲットから構成されている、地球上の「誰一人取り残さない (leave no one behind)」ことを誓っている取組。

### 5 S T E A M 教育

科学 (Science)、技術 (Technology)、工学 (Engineering)、アート (Art)、数学 (Mathematics) の5つの英単語の頭文字を組み合わせた造語。各教科等での学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科等横断的な学習を推進する。

### 6 C O R E ハイスクール・ネットワーク構想事業 (COllaborative REegional High-school Network)

複数の高校の教育課程の共通化や ICT 機器の最大限の活用により、離島等の高校においても生徒の多様な進路実現に向けた教育・支援を可能とし、持続的な地方創生の核としての機能強化を図るための事業。

### 7 ワールドカフェ

「知識や知恵は、機能的な会議の中で生まれるのではなく、人々がオープンに会話をを行い、自由にネットワークを築くことのできる『カフェ』のような空間でこそ創発される」という考えに基づいた話し合いの手法。参加者が少人数のグループに分かれて自由に対話を行った後、メンバーを交替させ、新しいグループでさらに対話を行うという流れを繰り返すことで話し合いを発展させることができる。

## 8 未来人財セミナー

地元長崎の経済活動やまちづくりに貢献する企業や事業所を通して、ふるさと長崎への思いを深め、職業人としての能力育成や成長について学びながら社会や世界との多様な関わり方を見出させる取組。

## 9 バラモンプラン

五島高校において、地域活性化を図るための社会探究型課題研究を行う総合的な探究の時間の総称。「ばらもん」とは、「活発な、元気がいい」という意味を持つ五島の方言『ばらか』からきている。

## 10 TT (チーム・ティーチング)

複数の教師が一つの学級や学年の学習指導を協同して行う授業形態。

## 11 環境保全型農業

農業の持つ物質循環を生かし、化学肥料、農薬の使用による環境負荷の軽減に配慮した持続的農業。

## 12 スマート農業

ロボット技術やICTを活用して、省力化や高品質生産を実現する農業。

## 13 GAP (農業生産工程管理：Good Agricultural Practices) 農業教育

農業生産において食品安全、環境保全、労働安全等の持続可能性を確保するための工程管理技術を習得するための教育。

## 14 6次産業化

1次産業としての農林漁業と、2次産業としての製造業、3次産業としての小売業等の事業との総合的かつ一体的な推進を図り、地域資源を活用した新たな付加価値を生み出す取組。1×2×3=6で6次産業化。

【参考】<https://www.maff.go.jp/j/nousin/inobe/6jika/attach/pdf/index-1.pdf>

## 15 Society 5.0

サイバー空間(仮想空間)とフィジカル空間(現実空間)を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会(Society)。狩猟社会(Society 1.0)、農耕社会(Society 2.0)、工業社会(Society 3.0)、情報社会(Society 4.0)に続く、新たな社会。

【参考】[https://www8.cao.go.jp/cstp/society5\\_0](https://www8.cao.go.jp/cstp/society5_0)

## 16 ソーシャルスキルトレーニング

友人関係や集団生活に対する不安を解消するために、様々な活動を通して、他者との良好な関係をつくり、それを維持していくための知識や技術を身に付ける訓練。

### 17 SPI（総合適正検査：Synthetic Personality Inventory）

就職、転職における採用選考テストの1つとして用いられ、一般社会人として広く必要とされる資質を測定する適正検査。

### 18アントレプレナーシップ教育

起業家精神の育成のこと。問題意識を持ち、新しいことに挑戦することで組織や社会をよりよく変革し、新たな価値を生み出していく精神を育む教育。

### 19デュアルシステム

専門高校生の実践力の向上、勤労観・職業観の育成を目的として、学校での座学と企業での実習を組み合わせる新教育システム。

【参考】[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/hyouka/kekka/08100103/012.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/hyouka/kekka/08100103/012.htm)

### 20ESD（持続可能な開発のための教育：Education for Sustainable Development）

環境、貧困、人権、平和、開発といった現代社会の課題を自らの問題として捉えて、身近なところから取り組むことにより、それらの課題の解決につながる新たな価値観や行動を生み出すための教育。

【参考】<https://www.pref.nagasaki.jp/shared/uploads/2019/02/1551088404.pdf>

### 21通級指導

障害等による学習上及び生活上の困難を改善・克服するために、大部分の授業を通常の学級で受けながら、一部、障害等に応じた特別の指導を特別な場（通級指導教室）で行うこと。

【参考】<https://www.pref.nagasaki.jp/shared/uploads/2019/02/1551088404.pdf>